

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.01.09 ПРАКТИКУМ ПО РЕШЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ЗАДАЧ

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель дисциплины:

Цель – формирование и развитие компетенций, позволяющих осуществлять социально – педагогическую профессиональную деятельность в психологии и педагогике.

1.2 Задачи дисциплины:

Изучение дисциплины «Практикум по решению профессиональных задач» направлено на формирование у студентов следующих компетенций: УК-6 (Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни); ОПК-2 (Способен анализировать социальные, мировоззренческие и личностно-значимые проблемы в целях формирования ценностных, этических основ профессионально-служебной деятельности).

В соответствие с этим ставятся следующие задачи дисциплины:

- сформировать знания о теоретических, нормативно-правовых основах профессионального подхода в психологии и педагогике;
- выявить личностные, социально – психологические, психолого – педагогические факторы по диагностике, обучению, воспитанию профессионального развития;
- развить умения использовать комплекс специальных методик и технологий для решения профессиональных задач;
- определить особенности профессиональной практики, осуществляемой образовательными учреждениями.

1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина относится к профессиональному циклу, базовой (общепрофессиональной) части.

Дисциплина «Практикум по решению профессиональных задач» относится к базовой части профессионального цикла дисциплин, аккумулирует в себе все полученные студентами знания по предыдущим дисциплинам и является необходимой основой для успешной последующей деятельности в качестве педагога-психолога.

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин профессионального блока.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
УК-6 - Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни	
ИУК-6.1. Определяет стимулы, мотивы и приоритеты собственной профессиональной деятельности и цели карьерного роста	знает особенности образовательного процесса; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений
	умеет использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия

	субъектов
	владеет навыками планирования и организации взаимодействий участников образовательных отношений
ИУК-6.2. Реализует и корректирует стратегию личностного и профессионального развития на основе самооценки	знает основы организации и особенности личностного и профессионального развития на основе самооценки
	умеет определять цели и задачи, содержание программы личностного и профессионального развития на основе самооценки;
	владеет навыками организации взаимодействия с различными участниками образовательного процесса
ОПК-2 - Способен анализировать социальные, мировоззренческие и личностно-значимые проблемы в целях формирования ценностных, этических основ профессионально-служебной деятельности	
ИОПК-2.1. Придерживается ценностных, этических основ профессионально-служебной деятельности	знает современные модели, формы, активные методы развития основ профессионально-служебной деятельности
	умеет использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов
	владеет навыками планирования и организации взаимодействий участников образовательных
ИОПК-2.2. Анализирует мировоззренческие, социальные и личностно-значимые проблемы в целях формирования основ профессионально-служебной деятельности	знает основы организации и особенности деятельности педагога по выявлению основ профессионально-служебной деятельности
	умеет планировать, реализовать и оценивать деятельность по психолого-педагогическому сопровождению профессионально-служебной деятельности в образовательном процессе
	владеет навыками определения типа нарушенного развития; навыками выделения факторов риска в профессионально-служебной деятельности

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач. ед. (72 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ОФО).

№	Наименование разделов	Всего	Количество часов				
			Аудиторная работа				Внеаудиторная работа
			ЛК	ПЗ	ЛР	КСР, ИКР	СР
1	2	3	4	5	6		8
1	Цели, задачи профориентационной работы.	8	2	4			2
2	Возрастные особенности профессионального самоопределения. Планирование и организация профориентационной работы в школе.	8	2	4			2
3	Принципы организации профконсультации и профотбора. Критерии продуктивности профессиональной деятельности.	8	2	4			2
4	Классификация профессий	8	2	4			2
5	Профессиография.	8	2	4			2
6	Психофизические особенности способностей и типы профессиональных предпочтений	8	2	4			2
7	Условия эффективного профессионального самоопределения	8	2	4			2
8	Этапы профессионализации	13,8	4	4			5,8
	Итого по дисциплине:	69,8	18	32	0		19,8
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	2				2	
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2				0,2	
	Подготовка к текущему контролю						
	Подготовка к зачету (контроль)						
	Общая трудоемкость по дисциплине	72	18	32		2.2	19,8

Автор-составитель: Морозов М.Р., канд. пед. наук, доцент кафедры общей и профессиональной педагогики, психологии и физической культуры КубГУ филиала в г. Славянске-на-Кубани